



Beleidsplan ouderbetrokkenheid en participatie

Vastgesteld door het team van Op Dreef:

Datum: 16-01-2020

Akkoord door de medezeggenschapsraad:

Datum: 15-12-2020

Evaluatie:

Datum: januari 2021

Inhoud

Inhoud	1
Inleiding	2
1. Alle gezinnen / ouders zijn welkom op school	2
2. Effectief communiceren	2
2.1. Intakegesprek	3
2.2. Kennismakingsgesprek	3
2.3. Tien-minutengesprek en rapporten	3
2.4. Veranderingen	3
2.5. Aanspreekpunt	3
2.6. Nieuwsbrief	3
2.7. Klasbord	3
2.8. Website	3
2.9. Algemene ouderavond	4
2.10. Gescheiden ouders	4
2.11. Verslaglegging en ondertekening	4
3. Ondersteuning leerlingresultaten	4
4. Opkomen voor ieder kind	4
5. Gelijkwaardigheid in besluitvorming	5
5.1. Medezeggenschapsraad (MR)	5
5.2. Activiteitencommissie (AC)	5
5.3. Overblijfcommissie	5
6. School en ouders werken samen met de omgeving	6

Bijlagen

1. A01.24 Algemene verordening gegevensbescherming Scoba
2. A01.15 Statuut Medezeggenschap Scoba
3. A01.16 MR-reglement Scoba
4. A01.17 GMR-reglement Scoba
5. Huishoudelijk reglement AC
6. Reglement overblijven
7. Overgangscriteria Scoba

Inleiding

Dit beleidsplan vormt de grondslag voor de activiteiten die basisschool Op Dreef met en voor ouders ontplooit. Dit plan geeft aan waar de school accenten legt en geeft aan *waarom en hoe* de school ouders wil bereiken. Door ouderbetrokkenheid planmatig te benaderen zorgt een school er voor dat ouders een duidelijke en vaste plaats krijgen binnen de schoolgemeenschap.

Duidelijk beleid en goede afstemming biedt veiligheid voor de kinderen en duidelijkheid voor het team en de ouders.

Scholen hebben de taak ouders te informeren over ontwikkelingen op school en hen te betrekken bij de schoolloopbaan van hun kind.

Maar ook ouders zijn aan zet. Van hen mag verwacht worden dat zij de school informeren over relevante ontwikkelingen (van hun kind) thuis, dat zij thuis een stimulerende en motiverende leeromgeving organiseren en dat zij op een constructieve wijze met de school samenwerken in het belang van het kind.

Op Dreef wil ouderbetrokkenheid effectief vormgeven en in kaart brengen met behulp van de standaarden van de in Amerika ontwikkelde Parent Teacher Association (hierna PTA). De 6 standaarden zijn:

1. Alle gezinnen / ouders zijn welkom op school
2. Effectief communiceren
3. Ondersteuning leerlingresultaten
4. Opkomen voor ieder kind
5. Gelijkwaardigheid in besluitvorming
6. School en ouders werken samen met de omgeving

1. Alle gezinnen / ouders zijn welkom op school

In onze visie hebben we een aantal kwantitatieve doelen opgesteld die betrekking hebben op ouderbetrokkenheid en participatie. Op 'Op Dreef' leren alle betrokkenen (leerlingen, leerkrachten en ouders) in een professionele cultuur van en met elkaar.

Daarbij hanteren we de volgende uitgangspunten:

- Wij zeggen wat wij doen en wij doen wat wij zeggen.
- Wij geven aan wat ouders van de school kunnen verwachten en wat daarbij de grenzen zijn en wij geven aan wat wij van ouders verwachten.
- Wij zijn open over ons handelen en verwachten dat ook van ouders. Indien er zorgen zijn, gaan we met elkaar in gesprek.
- We gaan met respect met ouders om en vragen aan hen dat ook met ons te doen.

2. Effectief communiceren

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

2.1. Intakegesprek

Voordat leerlingen aangemeld worden op school, vindt er altijd een intakegesprek plaats tussen de directie en de ouders. De ouders worden tijdens dit gesprek geïnformeerd over de school. Tevens wordt er hier aangegeven wat van ouders minimaal wordt verwacht in het kader van ouderbetrokkenheid. We wijzen ouders op dit beleidsplan. Indien ouders er voor kiezen om hun kind aan te melden krijgen ze een aantal formulieren mee. Ze kunnen zo informatie over hun kind met de school delen.

2.2. Kennismakingsgesprek

Aan het begin van het schooljaar wordt er in iedere klas een ouder/kindgesprek gehouden met de eigen groepsleerkracht. Dit is niet verplicht, maar wel zinvol. Ook hiervoor bestaat een format wat de ouders vooraf kunnen invullen. Ouders en kinderen kunnen op die manier vrijblijvend kennismaken met de leerkracht en de verwachtingen naar elkaar kunnen worden uitgesproken zodat er een goede start gemaakt kan worden. Eenzelfde gesprek wordt gevoerd met nieuwe leerlingen die gedurende het schooljaar instromen.

2.3. Tien-minutengesprek en rapporten

De kinderen krijgen drie keer per jaar een rapport mee naar huis. Na het eerste en tweede rapport volgen er tien- minutengesprekken met de ouders waarin gesproken wordt over de vorderingen die de kinderen hebben gemaakt. Hiervoor krijgt u een uitnodiging. Leerkrachten nemen contact met ouders op die niet reageren op deze uitnodiging. Als de leerkracht of de ouder merkt dat er eerder of vaker gesprekken noodzakelijk zijn, dan wordt er contact met elkaar opgenomen.

2.4. Veranderingen

Indien er veranderingen zijn dan verwachten we dat de school hiervan op de hoogte wordt gesteld. Het is belangrijk dat de school te allen tijde de beschikking heeft over de juiste contactgegevens. Tevens is het erg belangrijk dat de school op de hoogte is van de opvangplek van de leerlingen, ook als dit bijvoorbeeld tijdelijk een week anders is i.v.m. afwezigheid.

2.5. Aanspreekpunt

De groepsleerkracht van de leerling is het aanspreekpunt voor ouders. Ook als er zorgen zijn of problemen wordt dit eerst bij de betreffende leerkracht neergelegd. Indien er meer zorg gevraagd wordt kan er voor gekozen worden om de IB-er of directie bij het gesprek te betrekken.

2.6. Nieuwsbrief

Wekelijks wordt er een digitale nieuwsbrief uitgegeven om u op de hoogte te houden over de gang van zaken op onze school.

2.7. Klasbord

Iedere groep heeft een app waar de ouders zich voor kunnen aanmelden. Als ouder krijgt u een code van de groep van de leerling, waarmee u zich kunt aanmelden, zodat u op de hoogte gebracht wordt van zaken die in de groep actueel zijn. Dit kunnen ook foto's van een evenement zijn.

2.8. Website

De school heeft ook een website. Hierop vindt u recente informatie betreffende schoolzaken, jaarplanning en nieuwsbrieven. Ook zijn op onze website foto's van de leerlingen en activiteiten te vinden.

2.9. Algemene ouderavond

Doorgaans wordt er jaarlijks een algemene ouderavond georganiseerd over een onderwerp dat voor alle ouders van belang is.

2.10. Gescheiden ouders

Een school moet voorkomen partij te worden in een echtscheidingsconflict en moet alle schijn van partijdigheid vermijden. Een school behoort zich onpartijdig op te stellen bij het voldoen aan de informatieplicht.

De school gaat er van uit dat gescheiden ouders de informatie aan elkaar doorgeven. De school geeft in principe alle informatie één keer mee met het oudste kind van een gezin. Hierbij is de aangewezen voogd de contactpersoon.

In het geval van een echtscheidingsconflict gebruiken wij de standaarden van de Landelijke Klachtencommissie onderwijs. Zie hiervoor:

<https://onderwijsgeschillen.nl/thema/informatieverstrekking-aan-gescheiden-ouders>

2.11. Verslaglegging en ondertekening

Oudergesprekken die op afspraak plaatsvinden worden vastgelegd met een verslag. De school vraagt ouders deze verslagen te ondertekenen voor gezien. Dit is belangrijk om de doorgaande lijn voor de leerlingen zo goed mogelijk te waarborgen. Informatie uit deze gesprekken is waardevol en dient gedurende de schoolloopbaan beschikbaar te blijven. Conform onze bepalingen in A.01.24 Algemene verordening gegevensbescherming Scoba (bijlage 1) worden deze gegevens bewaard.

3. Ondersteuning ontwikkeling

De school heeft de plicht om ouders op de hoogte te houden van de ontwikkeling van de leerling. Het gaat hierbij om de brede ontwikkeling. Deze ontwikkeling wordt per rapport, drie keer per jaar gedeeld en er zijn standaard twee ouderavonden om deze ontwikkeling te bespreken. Indien er meer gesprekken nodig zijn, kunnen ouders en school initiatief nemen tot het plannen van meerdere gesprekken. Twee keer per jaar worden ook de resultaten van de toetsen van het leerlingvolgsysteem gedeeld met ouders.

Indien er zaken zijn die school moet weten t.b.v. de ontwikkeling, verwachten wij van ouders dat ze school hiervan op de hoogte stellen.

4. Opkomen voor ieder kind

Indien er extra aandacht en/of extra zorg nodig is dan dient dit eerst met ouders besproken te worden alvorens acties worden ingezet. Dit kan naar aanleiding van resultaten, ontwikkelingen of kindgesprekken. Indien dit een gesprek betreft is het wenselijk dat er vooraf ook bekend wordt gemaakt wie er bij dit gesprek aanwezig zal zijn.

Indien er externe deskundigheid gevraagd wordt, dient hiervoor schriftelijk toestemming te worden gevraagd aan beide ouders. De school communiceert schriftelijk belangrijke of wezenlijke stappen met alle betrokkenen.

Indien ouders van mening zijn dat er extra aandacht en/of zorg nodig is, dan verwachten wij dat ze dit met de verantwoordelijke leerkracht bespreken. Ook verwachten wij van ouders dat ze school informeren over stappen die zij zelf met het kind (eventueel in samenwerking met andere begeleiders of diensten zetten).

Het is belangrijk dat de voortgang van de zorg periodiek wordt geëvalueerd.

Het kan voorkomen dat ouders en school verschillen van mening als het gaat om extra zorg en aandacht t.b.v. de leerling. Indien de ouders de adviezen van school niet opvolgen zal dit worden vastgelegd. Het is daarbij wel de vraag of de school de beste hulp kan bieden die de leerling nodig heeft. Binnen de mogelijkheden die er zijn, blijft het de plicht van de school om zoveel mogelijk aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen tegemoet te komen. Mocht er noodzakelijke hulp worden onthouden door ouders kan er voor gekozen worden om de meldcode kindermishandeling in te zetten. Mochten we tot deze stap overgaan dan winnen we eerst advies in bij Veilig Thuis.

5. Gelijkwaardigheid in besluitvorming

In de Nederlandse situatie is het de school die uiteindelijk de beslissing neemt over het al of niet doubleren. Wanneer ouders gelijkwaardige partners in besluitvorming zijn, betekent dit dat elke schoolbeslissing een resultaat is van een proces dat school en ouders samen hebben doorgemaakt. Het is bijvoorbeeld ondenkbaar dat ouders in mei pas horen dat hun kind eigenlijk nog een jaar in groep 2 zou moeten blijven. Als het gaat om doublures heeft Scoba hiervoor richtlijnen opgesteld. Zie hiervoor de overgangscriteria (bijlage 7)

Ook mogen ouders niet worden verrast door de aanwezigheid van een intern begeleider tijdens een oudergesprek, omdat er iets belangrijks te melden is. Daarnaast is de mening van ouders belangrijk bij zaken die betrekking hebben op beleid, uitvoering van beleid en onderwijskundige programma's. Wij kennen daarvoor de volgende overlegvormen:

5.1. Medezeggenschapsraad (MR)

In een MR zitten ouders en leerkrachten die meedenken over de inhoud en de organisatie van het onderwijs op school. In de wet is vastgelegd waarover een MR mag meedenken of meebeslissen (instemmen). De medezeggenschapsraad adviseert en controleert. De MR vertegenwoordigt alle ouders.

Er is ook een gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van de 6 Scoba-scholen. In deze GMR wordt iedere Scoba-school vertegenwoordigd.

De taken en de regels van de (G)MR zijn door Scoba vastgelegd. Zie hiervoor:

- A.01.15 Statuut Medezeggenschap Scoba (bijlage 2)
- A01.16 MR-reglement Scoba (bijlage 3)
- A01.17 GMR-reglement Scoba (bijlage 4)

5.2. Activiteitencommissie (AC)

De AC helpt bij het organiseren van activiteiten op school. De AC mag uit 9 ouders bestaan. De school heeft in overleg met de AC een huishoudelijk reglement opgemaakt (bijlage 5).

5.3. Overblijfcommissie

Ouders van de overblijfcommissie begeleiden de kinderen die tussen de middag blijven eten op school. De overblijfcommissie vergadert minimaal één keer per jaar. Ook organiseren zij jaarlijks een speciale lunch. De school heeft voor het overblijven een speciaal reglement opgesteld (bijlage 6).

6. School en ouders werken samen met de omgeving

Een school staat nooit geïsoleerd in de maatschappij. Een school is immers de voorbereiding van ieder mens op een plaats binnen de maatschappij. Leerlingen leren delen met hun klasgenoten, zijn betrokken bij elkaar in lief en leed, en komen in aanraking met elkaars culturen, normen en waarden.

Ouders spelen voor hun kind een cruciale rol in het accepteren van de cultuur van andere kinderen, in het ontdekken van gewoonten van klasgenoten met een andere etnische afkomst en in het onbevangen leren omgaan met handicaps. Het gaat hier om samenwerken met ouders aan de maatschappelijke participatie.

De school organiseert in het kader van maatschappelijke participatie daarom regelmatig activiteiten in overleg met de bibliotheek, peuterspeelzaal, verzorgingstehuis etc. Ook ouders kunnen hierin een actieve rol nemen.

Zo kan een ouder van een kind met een handicap iets op een ouderavond vertellen over de beperking die haar of zijn kind heeft en hoe andere ouders hiermee kunnen omgaan wanneer het kind bij hen komt spelen. Of wordt er in de klas aandacht besteed aan gewoonten in andere culturen, waarbij ouders worden ingezet om iets van hun cultuur te tonen.

Het effect hiervan is dat leerlingen uit een andere cultuur of leerlingen met een beperking betere kansen krijgen om beter te kunnen presteren. Zij maken dan immers werkelijk deel uit van de schoolgemeenschap.